

УКРАЇНЬСЬКА ЄВАНГЕЛЬСЬКА ЦЕРКВА

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ДУХОВНОЇ ОСВІТИ
УКРАЇНЬСЬКА ЄВАНГЕЛЬСЬКА ТЕОЛОГІЧНА СЕМІНАРІЯ**

ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Галузь знань – В Культура, мистецтво, гуманітарні науки

Спеціальність – В8 Богослов'я

Освітня програма

«Богослов'я трансформуючого лідерства»

Освітній ступінь – магістр

Введено в дію наказом ректора
УКРАЇНЬСЬКОЇ ЄВАНГЕЛЬСЬКОЇ
ТЕОЛОГІЧНОЇ СЕМІНАРІЇ

від 08.07. 2025 року за № 08

Затверджено Приймальною комісією
УКРАЇНЬСЬКОЇ ЄВАНГЕЛЬСЬКОЇ
ТЕОЛОГІЧНОЇ СЕМІНАРІЇ

протокол від 08.07.25 №3

Київ-2025

ЗМІСТ

	ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	3
1.	ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКІВ І ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ СПІВБЕСІДИ	3
2.	СТРУКТУРА СПІВБЕСІДИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»	5
3.	ЗМІСТ СПІВБЕСІДИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»	5
4.	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»	12
5.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВИПРОБУВАННЯ	14
6.	АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	14
7.	СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	16

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового іспиту з дисципліни «Іноземна мова» розроблена для вступників в “Українську євангельську теологічну семінарію” за другим освітнім рівнем вищої освіти (магістр), у випадках, передбачених Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти.

Програма фахового іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської мови.

Об’єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

1. ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКІВ І ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ СПІВБЕСІДИ

Частина I. ЧИТАННЯ

Метою вступного випробування з англійської мови є визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступника, визначеної Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (рівень B1- B2).

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення завдань використовуються автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, художньої та богословської літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про

значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів; • працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета — виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Співбесіда може проходити також в режимі он-лайн. Під час проведення співбесіди абітурієнт повинен мати доступ до якісного інтернету для

забезпечення здійснення екзаменаційною комісією відеозапису та мати при собі документ, який посвідчує особу (паспорт, ID картку).

2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

Відповідно до правил прийому до Української євангельської теологічної семінарії на іспиті з дисципліни «Іноземна мова» абітурієнту пропонуються виконати 30 завдань, різних за змістом та формою подання відповіді.

Блок завдань з іноземної мови (англійської мови) складається з двох частин «Читання» та «Використання мови». Тест з дисципліни «Іноземна мова» містить 30 завдань: на встановлення відповідності (*потрібно буде дібрати заголовки до текстів / частин текстів із запропонованих варіантів; твердження / ситуації до оголошень / текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань*) (6 завдань), із вибором однієї правильної відповіді з чотирьох варіантів (5 завдань), на заповнення пропусків у тексті (*потрібно буде доповнити речення в тексті словосполученнями / словами із запропонованих варіантів*) (19 завдань). До спілкування з членами комісії вступник має вибрати і позначити правильний на його думку варіант відповіді у таблиці на аркуші співбесіди.

ЗРАЗОК ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

Тестове завдання 1 **Read the texts below. Match choices (A – H) to (1 – 6). There are two choices you do not need to use. Confirm your choices.**

Unusual Libraries

1 Biblioburro It would be fun to check a mobile library in rural Colombia.

Biblioburro is being operated by Luis Soriano, a primary school teacher, during his spare time. Witnessing kids, wearing a genuine smile each time he visits their villages in rural Colombia, would surely warm anybody's heart. Using two donkeys, Alfa and Beto, to carry loads of books, Soriano spends four hours on each trip just to reach those remote places.

2 Epos In Norway, many small communities that live on islands in the fjords are virtually isolated from the world in winter. These communities are too small to each have their own library, so, when the inhabitants of the Hordaland County were offered a book boat in 1959, Epos was born. Nowadays, the boat travels to 250 small hamlets across Norway, bringing books, culture and entertainment to the people.

3 Albena Beach Library Nothing says "summer vacation" like the sun, sea, sand, and a good storybook, which is exactly why Herman Kompernas decided to build a library right on the beach. The library is quite extensive: it offers holiday goers who visit the Bulgarian Black Sea resort of Albena over 2,500 books in ten different languages. Guests can borrow the books at no cost, as long as they also leave their own (finished) holiday reads behind for others.

4 The Boston Athenaeum Built in 1807, the Boston Athenaeum is among the oldest and most distinguished independent libraries and cultural institutions in the United States. It has one of the unique library names. It added an art gallery in 1827, began running yearly exhibitions of American and European art, and by the mid-1800s found itself not only at the centre of Boston's culture scene but also one of the largest libraries in the US. It hosts exhibition programmes and even concerts.

5 Reading Club 2000 Reading Club 2000 started when Hernando "Nanie" Guanlao thought of a way to honour and preserve the memory of his parents who inculcated in him the love for reading. He gathered his old textbooks and set them outside his Manila residence to test if the community would be interested to borrow and read them. They were. 12 years later Nanie's library grew to contain 2,500 books. As an additional service, he also runs a "book bike" service, where he delivers books to poor areas in Manila.

6 Sandro Penna Library That is not an alien ship you are staring at. It is not a pink bubble gum candy designed by hello kitty, either! That is a house of books providing library services for the people of Perugia, Italy. The public library is named after the

poet Sandro Penna. It features rose-coloured glass walls designed to let sunlight in during daytime, and at night, it creates a rare glow. The architect who designed it, Italo Rota, made the three-story disc to exude an appearance of an alien flying saucer.

Which library_____?

A contains the founder's book collection

B is named after its designer

C bears some similarity to a UFO

D is transported by a vessel

E encourages sharing books

F is delivered by animals

G holds annual exhibitions in winter

H offers live performance

Тестове завдання 2

Read the text below. For questions (7 – 11) choose the correct answer (A, B, C or D). Confirm your choice.

A Brief History of Pearls

Many thousands of years ago, long before written history, human beings probably discovered the first pearl while searching the seashore for food. Throughout history, the pearl, with its warm inner glow and shimmering, has been one of the most highly prized and desired gems. Countless references to the pearl can be found in the religions and mythology of cultures from the earliest times. Legend has it that the ancient Egyptian Queen Cleopatra dissolved a single pearl in a glass of wine and drank it, simply to prove to Mark Antony, the Roman General visiting her palace, that she could swallow the wealth of an entire nation in just one meal.

In ancient Rome, pearls were considered a symbol of wealth and social standing. The Greeks valued the pearl for both its extraordinary beauty and association with love and marriage. During the Dark Ages, while ladies from wealthy families adored delicate pearl necklaces, gallant knights often wore pearls into battle. They believed the magic of these glossy gems would keep them

unharmful. The Renaissance saw the royal courts of Europe full of pearls. Because pearls were so highly regarded, a number of European countries actually passed laws forbidding anyone but the nobility to decorate themselves with pearls.

During the European expansion into the New World, the discovery of pearls in Central American waters added to the wealth of Europe. Unfortunately, the search for the sea-grown gems resulted in the reduction of virtually all the American pearl oyster populations by the 17th century. Until the early 1900s, natural pearls were accessible only to the rich and famous. In 1916, famed French jeweller Jacques Cartier bought his landmark store on New York's famous Fifth Avenue by trading two pearl necklaces for the valuable property. But today, with the development of pearl cultivating industry, pearls are available and affordable to all.

7 What is mentioned about pearls in PARAGRAPH 1? A Pearls were used as currency in the earliest times. B Seamen caught tons of shells to find prized gems. C The value of a pearl could equal a country's wealth. D Pearls were used as ingredients in cooking seafood.

8 Why did Cleopatra drink a glass of wine with a pearl dissolved in it? A to boost her immunity B to preserve her beauty C to become famous D to impress her guest

9 Why did medieval warriors bring pearls to battlefields? A to prevent their defeat B to raise their fighting spirit C to show their military rank D to protect themselves from wounds

10 How did Renaissance aristocrats ensure that pearls could be worn only by them? A They set legal limits on wearing pearls. B They offered commoners man-made pearls. C They stopped selling family pearls. D They charged very high prices for pearls.

11 Which statement is TRUE, according to PARAGRAPH 3? A Jacques Cartier became famous due to his pearl necklaces. B Pearls stopped being a status symbol in the 20th century. C Pearl oyster hunting made American population richer. D Europeans introduced pearl fashion into Central America.

Тестове завдання 3 **Read the text below. For questions (12 – 21) choose the correct answer (A, B, C or D). Confirm your choice.**

Lady Tarzan

A girl from India knows how to speak to elephants, a skill that comes in (12) _____ more often than you would think. Here is a language you never got the (13) _____ to learn in school! Several years ago, a herd of 11 elephants from nearby forests entered a residential area in the city of Rourkela. Before the wild animals could (14) _____ chaos on the town and its residents, authorities got hold of teenage girl Nirmala Toppo, because (15) _____, she seems to have the (16) _____ to communicate with elephants. Nirmala rushed from her village to a football field in the city where the elephants were temporarily being held. “First I pray and then talk to the herd,” the teen told the BBC. “They understand what I say. I (17) _____ them this is not your home. You should return where you belong.” The elephants started walking with her. In fact, she walked with them for miles, speaking to them the whole way as she (18) _____ them back to the forest. Elephants in the area’s nearby forests frequently invade villages and towns, destroying homes and hurting people. The more their (19) _____ is encroached by humans for activities like mining and cutting down trees, the more likely they are to wander out of the forest. Nirmala, who is (20) _____ as “Lady Tarzan”, speaks to the animals in her local tribal dialect of Mundaari. She explains that because tribal people and the elephants (among other wild animals) have cohabited in the same area for ages, the elephants understand their language. Not only does this story show a brave young girl using her skills to help both humans and animals, it (21) _____ that it is possible for two very different species to share a bond and communicate with each other.

12 A clean B easy C clever D handy

13 A variation B option C selection D alteration

14 A cause B do C result D lead

15 A intentionally B deliberately C unbelievably D uncertainly

16 A possibility B chance C ability D case

17 A speak B tell C say D talk

18 A guided B moved C fetched D drew

- 19 A position B system C place D habitat
20 A said B named C called D known
21 A supports B proves C persuades D convinces

Тестове завдання 4

Read the texts below. For questions (22 – 30) choose the correct answer (A, B, C or D). Confirm your choice.

Brainy Octopuses

In (22)____, the US Air Force sponsored scientists to study the way octopuses (23)____ their brains. Some octopuses in laboratories seem to play with objects as if they were toys – a sure sign of intelligence. Others could pick up (24)_____ skills like opening jars.

Perhaps the most striking thing about octopuses (25)_____ their ability to change their colour and body pattern. They do this to camouflage (26)____ and also to communicate with others. They can completely change their appearance in less than a second – a striped octopus can suddenly become spotted.

22 A the 1950th B 1950th C the 1950s D 1950s

23 A to use B use C using D have used

24 A complicate B complication C complicating D complicated

25 A is B are C were D has been

26 A them B themselves C theirs D their

ПЕРЕЛІК ТЕМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Здоровий спосіб життя. Дружба, любов.

Стосунки у колективі. Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Стратегії допомоги вразливим категоріям населення (бідні, люди з інвалідністю, переселенці)

Волонтерство як форма соціальної підтримки

Вплив соціальних мереж на підтримку та взаємодію в спільнотах

Роль церков і релігійних організацій у соціальній підтримці

Менторство та наставництво як інструмент соціального підсилення

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання. Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова.

Часо-видові форми. Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.
Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення. Складні речення. Безособові речення
Умовні речення (0, I, II, III типів).
Пряма й непряма мова

Словотвір

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

За завдання з іноземної мови буде нараховано по 1 тестовому балу за кожен правильну відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді, по 1 тестовому балу за кожен правильно визначену логічну пару в завданнях на встановлення відповідності та по 1 тестовому балу за кожний правильно заповнений пропуск у тексті. Отже, за виконання завдань з іноземної мови можна отримати до 20 балів за тестове завдання і 10 балів за усну співбесіду.

За Таблицею переведення тестових балів результат кожного блоку буде переведено в рейтингову оцінку за шкалою 100–200 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати на співбесіді за виконані завдання – 30.

Таблиця переведення тестових балів з іноземної мови

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
1	100

2	110
3	118
4	125
5	128
6	131
7	134
8	136
9	138
10	140
11	142
12	144
13	146
14	148
15	149
16	150
17	151
18	152
19	154
20	156
21	159
22	162
23	165
24	168
25	172
26	176

27	180
28	185
29	192
30	200

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВИПРОБУВАННЯ

1. Вступні випробування в УЄТС при вступі на навчання за спеціальними умовами проводяться за розкладом, визначеним Приймальною комісією.
2. Вступні випробування у формі письмового тестування проводяться на платформі MOODLE з проведенням відеозапису іспиту через Zoom.
3. Тривалість виконання тестових завдань - 60 хвилин.
4. Після іспиту результати тестування та відеозапис іспиту мають бути вивантажені та збережені в хмарному сховищі УЄТС.
5. Про результати іспиту абітурієнти будуть проінформовані персонально на їхню електронну адресу.

6. АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Вступне випробування проводиться дистанційно, у режимі синхронного часу за умови паралельної онлайн присутності вступника під час проходження фахового іспита на платформі ZOOM з обов'язково увімкненою камерою.
2. Тривалість фахового іспита визначається програмою вступного випробування. Вступник повинен зайти на платформу та пройти процедуру ідентифікації (приблизно за 15 хвилин до початку). Випробування відбувається протягом визначеного програмою вступного випробування часу після закінчення ідентифікації всіх учасників групи, які вчасно приєдналися до іспиту.

3. У разі початку повітряної тривоги вступник має терміново повідомити членів комісії в чаті MTeams групи. Іспит для цього вступника буде скасовано, а у вступника з'являється можливість скласти іспит у резервний час згідно з графіком; завдання будуть змінені.
4. Для реєстрації вступника на вступний іспит буде використана поштова скринька, яку вступник зазначив у своєму електронному кабінеті вступника.
5. Вступник отримує запрошення на пошту, вказану при реєстрації в електронному кабінеті вступника на платформі Moodle.
6. Приймальна комісія додає вступників до екзаменаційних груп відповідно до поданих заяв.
7. У день проведення випробування вступник долучається до відеоконференції під власним прізвищем, ім'ям та іменем по батькові повністю з обов'язково увімкненою камерою.
8. Вступник проходить ідентифікацію через представлення документу, який офіційно підтверджує особу вступника.
8. Вступник проходить вступне випробування з постійно увімкненою камерою. У разі, якщо камера буде вимкнена, екзаменаційна комісія не буде брати до розгляду результати вступного випробування.
9. При виникненні питання вступник може поставити його через чат зустрічі або вголос, «піднявши руку».
10. Мікрофони під час проходження тестування будуть вимкнені та за потреби вмикатимуться членами комісії.
11. Під час проведення ідентифікації вступників та тестування буде відбуватись запис.
12. Результати вступного іспиту Приймальна комісія оприлюднює протягом доби після завершення іспиту на сайті Приймальної комісії.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. ЗНО (ЄВІ) в магістратуру: англійська мова. URL: <https://zno.osvita.ua/master/english/>
2. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратури / [уклад.: О. П. Лисицька, С. С. Микитюк, Т. В. Мельнікова та ін.]; за заг. ред. В. П. Сімонок. - Харків : Право. 2020. - 236 с.
3. [Частник О. С.](#), [Лисицька О. П.](#), [Микитюк С. С.](#), [Мороз Т. Ю.](#) ЄВІ з англійської мови. Посібник для підготовки до вступу в магістратуру. 2023

Завідувач кафедри

Павло ШЕВЧУК